

论思想政治教育政治价值的生态建设

曾文 张耀灿



【内容提要】在思想政治教育的社会价值中，政治价值是其首要价值。思想政治教育工作者承担着政治理论研究、政治理论武装与意识形态维护等重大政治责任。当前，在我国思想政治教育领域出现了诸如“政治性淡化”、意识形态领域斗争“迟缓、被动、缺失”、“非政治化”等倾向，影响极深、危害极大。因此，必须切实从体现思想政治教育政治价值的政治责任、政治教育内容和方法上搞好生态建设，从而不断促进思想政治教育学这门学科的发展。

【关键词】思想政治教育 政治责任 政治价值 生态建设

作者简介：曾文（1972-），湖南农业大学马克思主义学院讲师、中国社会科学院马克思主义学院博士研究生（湖南长沙 410128），张耀灿（1937-），华中师范大学马克思主义学院教授、博士生导师（湖北武汉 430079）。

任何阶级社会都存在思想政治教育。思想政治教育表现出强有力的政治服务性，它是为统治阶级服务的一种特殊的实践活动，这种实践活动表现为对社会成员进行系统的政治思想、政治规范教育，具有鲜明的政治价值。在我国社会转型期间，思想政治教育的使命日渐凸显。然而，思想政治教育政治价值的生态状况却不尽人意，搞好思想政治教育政治价值的生态建设，对于推进中国特色社会主义伟大事业具有十分重要的意义。

一、思想政治教育工作的承担者及其政治责任

思想政治教育是一项十分重要且复杂的工作，需要一定的人员来承担。那么，现阶段，我国承担这一工作的人员究竟有哪些？承担这一工作的人员应该具有哪些素质、能力以及哪些重要的政治责任？这些问题都需要我们加以认真研究和界定清楚。

我国的思想政治教育工作包括理论工作与实践工作，其任务的承担者是思想政治教育工作者，一般包括思想政治教育研究者、思想政治教育教学者、思想政治教育工作组织者三大类，即从事思想政治教育学术研究的理论工作者、各级各类学校的思想政治理论课教师、为思想政治教育工作服务的党政机关、学校、企事业单位和军队从事思想政治工作的党员、领导干部和其他行政人员。

在新的历史条件下，随着我国思想政治教育事业的发展，思想政治教育工作者的队伍不断壮大，而他们的素质如何，也越来越成为人们关注的焦点。我们认为，承担这一工作的人需要具有良好的

政治素质和专业能力。具体来说,思想政治教育工作者需要具备马克思主义的政治素养,掌握马克思主义的基本原理与科学分析方法以及思想政治教育的专业知识,具备从事思想政治教育研究、思想政治教育教学和思想政治教育组织等工作的基本能力。

思想政治教育学是我国一门新兴的综合性学科,要坚持和发展这门学科,充分发挥这门学科重要的政治价值,对于思想政治教育工作者来说,就需要有高度的政治责任感。一是政治理论研究责任。所谓政治理论研究是指对统治阶级实施统治的指导思想、政治原则、政治道路、政治制度、理论创新和路线方针政策等进行学理阐释、阐发和实践论证,为统治阶级实现统治提供理论支撑和理论武器。我国的思想政治教育工作者必须加强对马克思列宁主义理论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的研究,做到拥有和使用科学、正确、丰富的理论来指导中国特色社会主义事业的伟大实践,进而将实践经验上升为理论,推进马克思主义理论的创新与发展。二是政治理论武装责任。所谓政治理论武装是指传播统治阶级的统治思想,反映统治阶级的政治要求,把社会成员培养成为统治阶级所需要的人,达到统治阶级传播政治意识、培养政治情感、引导政治行为、和谐政治关系的目的。列宁曾指出:“在各方面的教育工作中,我们都不能抱着教育不问政治的旧观点,不能让教育工作不联系政治。”^①总的来说,思想政治教育工作者要承担起为政治服务的历史责任,“统一本阶级成员的思想认识,既需要对本阶级成员实行思想政治教育,也需要对其他社会成员进行本阶级思想的灌输,以实现本阶级的利益。”^②在我国,思想政治教育工作者要用马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系武装群众、掌握群众,凝聚中国力量,弘扬中国精神,不断提高思想道德素质,提高认识世界和改造世界的能力,使群众自觉为实现中华民族的伟大复兴奉献力量。三是意识形态维护责任。所谓意识形态维护是指对统治阶级的思想进行广泛传播,批驳与统治阶级思想相悖的思潮和意识形态,以维护统治阶级在意识形态领域的话语权和主导权。思想政治教育工作者要承担起意识形态的维护责任,坚持和发展马克思主义,维护马克思主义在意识形态领域的指导地位,占领社会主义意识形态阵地,掌控意识形态领域的话语权和领导权。

二、思想政治教育的政治价值与政治价值的生态特征

马克思恩格斯在《德意志意识形态》中指出:“统治阶级的思想在每一时代都是占统治地位的思想。这就是说,一个阶级是社会上占统治地位的物质力量,同时也是社会上占统治地位的精神力量。”^③不难看出,思想政治教育是一种客观存在的社会现象,是一种体现意识形态性的社会教育实践活动,这种活动是一切国家在不同社会条件下的共有现象,在其价值形态上所体现的一个重要价值形态就是政治价值。

思想政治教育的政治价值在其社会价值中居于首位,起维护社会政治稳定、促进社会政治发展的作用。它的主要内容包括传播政治意识、引导政治行为、造就政治人才、和谐政治关系,体现在社会精神生产的价值、政治关系再生产的价值、促进社会政治稳定和发展的价值等方面^④。在实现中华民族伟大复兴中国梦的过程中,思想政治教育的政治价值主要表现为“以科学的理论武装人,以正确的舆论引导人,以高尚的精神塑造人,以优秀的作品鼓舞人”,引导舆论方向,维护社会政

① 《列宁选集》第4卷,北京:人民出版社,1995年,第302页。

② 项久雨:《论思想政治教育的合目的性》,《江汉论坛》2014年第7期。

③ 《马克思恩格斯文集》第1卷,北京:人民出版社,2009年,第550页。

④ 参见苏振芳主编:《思想政治教育学》,北京:社会科学文献出版社,2006年,第109-111页。

治稳定；全面系统地对广大青年一代进行共产主义理想信念、社会主义、爱国主义、集体主义道德观和各种行为规范的教育，把他们培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的四有新人，成为党和人民事业的可靠接班人。

思想政治教育政治价值生态是指在思想政治教育过程中，建立在政治价值基础上的人与人、人与社会、人与政治制度之间的和谐关系。它帮助人们形成政治价值生态意识，从而树立正确的政治价值观念，坚守一定的政治责任，使先进的政治理念和思想起到和谐社会政治关系，推动社会政治经济发展，维护社会政治稳定的作用。所谓思想政治教育政治价值的生态特征，是指思想政治教育政治价值所体现出来的本原性特征，非外在强加的内生性特征。具体来说，思想政治教育政治价值的生态特征表现在三个方面：一是意识形态性。可以说，意识形态性是思想政治教育政治价值生态的首要特征。丧失了意识形态性，也就从根本上失去了思想政治教育的政治价值。马克思恩格斯指出：“思想的历史除了证明精神生产随着物质生产的改造而改造，还证明了什么呢？任何一个时代的统治思想始终都只不过是统治阶级的思想。”^① 马克思恩格斯在《共产党宣言》中指出：“共产党一分钟也不忽略教育工人尽可能明确地意识到资产阶级和无产阶级的敌对的对立。”^② 由此，我们不难看出，统治阶级要使自己的思想成为占统治地位的思想，上升为主流意识形态，就必须通过思想政治教育来控制、调节政治意识。二是政治服务性。思想政治教育是以政治为核心的观念上层建筑之一，其本身就体现了政治服务性特征。“在阶级社会中，思想政治教育的政治性集中体现为一定的阶级性，政治总是一定阶级的政治，思想政治教育总是要为凝聚一定阶级的政治共识、达到一定阶级的政治目的、完成一定阶级的政治任务、实现一定阶级的经济利益服务。”^③ 思想政治教育应当注重政治教育，包括“政治理想、政治信念、政治方向、政治立场、政治观点、政治情感、政治方法、政治纪律等方面的教育，重点是解决对国家、阶级、社会制度等重大政治问题的立场和态度”^④ 问题，具有较强的政治动员力，体现了鲜明的政治服务性。三是政治批判性。“思想政治教育具有批判性，这是马克思主义批判理论对思想政治教育内在属性的要求”；“马克思主义的批判理论是思想政治教育批判理论的直接理论来源，是证明思想政治教育理论批判的科学性和合理性的重要依据。”^⑤ 我们讲思想政治教育的政治批判性，就是对不科学、不合理、反阶级的理论和意识形态的批判，尤其是对一些违背社会历史与现实或者为此辩护的意识形态的批判。在思想政治教育过程中运用批判手段，才能掌握舆论主动权，提高思想政治教育的说服力。

三、思想政治教育的政治价值“非生态表现”及其危害

多年来，我们在思想政治教育方面形成了许多好的传统，体现了良好的政治价值。但是，在进行思想政治教育过程中，也不乏有其政治价值非生态的表现，抑制了思想政治教育的有效性，扼杀了思想政治教育应有的政治价值，甚至给党和人民的事业带来严重危害，必须引起我们高度重视。

思想政治教育的政治价值有生态和非生态表现。我们应维护好其政治价值生态，抑制其政治价值的非生态，使思想政治教育体现应有的政治价值。所谓思想政治教育政治价值非生态，是指在思

① 《马克思恩格斯选集》第1卷，北京：人民出版社，1995年，第292页。

② 《马克思恩格斯文集》第2卷，北京：人民出版社，2009年，第66页。

③ 骆郁廷：《思想政治教育的本质在于思想掌握群众》，《马克思主义研究》2012年第9期。

④ 张耀灿、郑永廷、吴潜涛、骆郁廷等：《现代思想政治教育学》，北京：人民出版社，2006年，第261页。

⑤ 徐春艳、项久雨：《思想政治教育批判性的马克思主义求证》，《思想教育研究》2013年第5期。

思想政治教育过程中，其政治价值体现的不明显或根本就失去政治价值的一种状态，这种状态缺乏政治价值意识、正确的政治价值观念和应有的政治责任，对和谐社会的政治关系、推动社会政治经济发展、维护社会政治稳定起到消极的作用。思想政治教育政治价值的“非生态”具体表现如下。

第一，“政治性淡化”倾向。所谓政治性淡化是指在思想政治教育工作中，不坚持政治主导这个首要原则，不学习，不上进，走形式，淡化政治教育内容，致使政治教育边缘化。“政治性淡化”倾向十分明显，令人担忧。如：有的思想政治教育工作者在实施思想政治教育时，过分强调人文关怀和心理疏导，片面迎合教育对象，用生活化、功利性、人情味浓郁的内容充斥教育实践，淡化和忽视理想信念教育，使思想政治教育出现“告别崇高”“不讲理想”的现象；有的人对思想政治教育定位不清晰，没有围绕党的中心工作来抓思想政治教育，甚至取消思想政治教育，忽视或放弃思想政治教育本身的特殊职责；有的人搞形式主义，在实际工作中不去贯彻落实思想政治教育工作的要求，对人们的思想政治问题也不作具体分析和深入细致的解释与引导；有的人不重视政治学习，不熟悉马克思主义理论、党和国家的路线方针政策，淡化马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的指导作用，在复杂的社会生活中缺乏应有的政治敏锐性和政治辨别力；有的人“在思想政治教育学科建设和理论研究中，主张用多学科的理论指导思想政治教育，提出取消或淡化马克思主义对于思想政治教育的指导地位”；还有一些人“离开我国思想政治教育特有的阶级立场和阶级属性去开展理论研究和实践建设，在研究中陷入纯粹的抽象和概念范畴的思辨，企图构建所谓‘科学的’、‘超越了意识形态’的思想政治教育学科理论。”^①

第二，在意识形态领域的斗争中存在“迟缓、被动、缺失”的倾向。一是对各种社会思潮反应迟缓，批评与斗争的力度不够。“新世纪以来，在各种社会思潮跌宕起伏的价值观舞台上，思想政治教育从业者（其中也包括国内的马克思主义理论研究者）在这些公共论坛的话语影响显得微乎其微，这显然与国家主流意识形态研究者、传播者的身份和应有影响极不相称。”^②在思想政治教育实践中，有的思想政治教育工作者看不到新自由主义、民主社会主义、历史虚无主义、普世价值、西方宪政等错误思潮的阶级属性，反应迟钝，没有及时运用马克思主义的立场观点和方法对其加以分析判断，并进行强有力的批判和回击，甚至任其在思想理论界泛滥。二是对一些人在重大理论问题上的疑惑缺乏有力的解答和回应。我国思想政治教育界对近年来国内少数人提出的“马克思主义还灵不灵”“社会主义道路还通不通”“共产党的领导还行不行”等关系党和国家生死存亡的重大问题的种种疑惑，虽然有一定的应对和回声，但是仍然缺乏强有力的解答和批判，意识形态领域的话语权、领导权严重缺失。

第三，“非政治化”倾向。所谓“非政治化”倾向，就是指不讲政治、不讲党性，缺乏鲜明的阶级立场，在意识形态领域，不去占领舆论阵地和思想政治阵地的制高点，失去让无产阶级占领和“社会主义思想占领”^③的机会，失去掌握这一领域斗争的主动权，从而失去了思想政治教育的应有之义。比如，有的思想政治教育工作者在“面对国际范围的意识形态斗争时缺乏必要的阶级斗争意识，放弃从无产阶级的阶级立场和阶级斗争的视角加以分析和看待，主动把本属于意识形态领域的斗争看作文化现象，以‘国际文化交流’‘国际文化传播’‘文化的国际视野’等作为招牌和幌子，用抹杀阶级性的美妙而动听的词汇替代本属于阶级性内容的实践，这实质上是自觉放弃阶级立

① 白显良：《论思想政治教育的马克思主义立场》，《思想理论教育导刊》2012年第11期。

② 金林南：《论思想政治教育的公共性》，《思想理论教育》2012年第8期。

③ 江泽民：《论社会主义精神文明建设》，北京：中央文献出版社，1999年，第256页。

场”^①；有的人受思想政治教育“无用论”“干扰论”“代价论”“失灵论”等错误观点的影响，在遭人“白眼”、受人“闲话”、甚至“挖苦”时，底气不足，抛弃应有的、鲜明的、正确的政治立场，不敢开展正面的思想交锋和斗争，不讲“大道理”只讲“小道理”，甚至附和某些错误言论和观点，助长了错误倾向的生长与传播；有的人热衷于参加所谓的研讨会、报告会、论坛等，甚至对宣扬历史虚无主义的言论和观点听之任之；有的人在一些批判新自由主义、历史虚无主义、西方宪政民主、普世价值、公民社会、西方新闻观等社会思潮的文章发表后，立即进行围攻；有的人为一己之利，接受境外资助，毫无政治理性和原则，充当敌对势力的代言人。

对于思想政治教育政治价值的“非生态”表现我们绝不可小视。从教育的主客体方面讲，思想政治教育政治价值的“非生态”将使活生生的思想政治教育活动失去应有的活力，造成教育对象反感情绪加重，对思想政治教育不屑一顾，甚至厌恶，影响其效果，损害思想政治教育工作者自身的良好形象。从社会和谐视角看，思想政治教育政治价值的“非生态”会造成思想混乱，丧失向心力和凝聚力，阻碍社会正向发展。从阶级统治的角度分析，思想政治教育政治价值的“非生态”会引起某些人对马克思主义、社会主义和党的领导的历史必然性与现实合理性的怀疑、动摇甚至否定，必然动摇我们建设中国特色社会主义的共同理想，最终危及社会主义制度本身和中国共产党的领导。众所周知，苏共亡党、苏联解体的一个重要原因就是放弃了马克思主义在意识形态领域的指导地位，使思想政治教育的政治价值呈现一种“非生态”的状态，其教训极为深刻。

四、思想政治教育政治价值的生态建设路径

历史的辩证法表明，有主流意识形态，也就有反主流意识形态的潜流。坚持马克思主义在主流意识形态领域的指导地位，抑制反马克思主义和非马克思主义的意识形态潜流，是我们当前和今后很长一个时期思想政治教育的艰巨任务。同时，为了营造良好的思想政治教育政治价值生态环境，强化思想政治教育工作，我们必须着力抓好思想政治教育政治价值的生态建设。

1. 强化思想政治教育工作者的政治责任

第一，树立崇高的政治理想。理想信念是一个政党治国理政的旗帜，是一个民族奋力前行的航标，也是个人积极进取的动力。开展思想政治教育，必须以理想信念教育为核心，不能把理想信念教育边缘化。作为思想政治教育工作者，不仅自己要做到树立崇高的政治理想，更要做好对人们理想信念的研究与教育工作。在当代中国，党领导下的思想政治教育坚持以马克思主义为指导，以树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想为价值追求。是否坚持共产主义理想信念，是马克思主义的思想政治教育区别于非马克思主义的思想政治教育的根本所在。我们要站在历史与现实的角度、理论与实践的维度上切实采取有效措施，加强对人民群众的理想信念教育，使群众真正懂得并坚信马克思主义并没有过时、中国共产党是我们坚强的领导核心，坚信“我们的制度必将越来越成熟，我国社会主义制度的优越性必将进一步显现，我们的道路必将越走越宽广”^②。

第二，把握正确的政治方向。政治方向是人们思想与行动的政治目标。方向问题事关重大。方向对了，事业顺昌；方向错了，事业溃败。“思想政治教育在新的历史条件下，必须不断注意克服所谓的‘淡化意识形态’、‘去政治化’等倾向，坚持意识形态工作的正确方向。”^③作为思想政治

① 白显良：《论思想政治教育的马克思主义立场》，《思想理论教育导刊》2012年第11期。

② 《习近平谈治国理政》，北京：外文出版社，2014年，第22页。

③ 刘书林：《论思想政治教育的本质——坚守“灌输论”的缘由》，《思想理论教育导刊》2012年第10期。

教育工作者，必须把握正确的政治方向，坚持四项基本原则，大力加强马克思主义理论教育，深入宣传中国特色社会主义道路的必然性和中国共产党领导的正确性，弘扬主旋律和正能量。

第三，坚定应有的政治立场。立场问题是思想政治教育的一个根本问题，是人们观察和处理政治问题的基本立足点和出发点。“思想政治教育的马克思主义立场，主要体现在辩证唯物主义和历史唯物主义的哲学立场，服务无产阶级的阶级立场，植根广大人民群众的政治立场和坚持共产主义理想追求的价值立场等几个方面。”^① 思想政治教育工作者必须坚持思想政治教育的党性原则，用马克思主义的观点剖析各种错误的观点和思潮，理直气壮地开展思想政治教育工作。

第四，传播正确的政治观点。政治观点是人们对阶级与政党的态度和行为，对政治问题的认识和看法。在信息化时代，互联网功能日益强大，网络传播呈现自媒体化趋势，人人都是信息发布者、意见发表者，网上有害的言论不时出现，而且是跨群体、跨地域、跨国界传播。毛泽东说过：“代表先进阶级的正确思想，一旦被群众掌握，就会变成改造社会、改造世界的物质力量。”^② 在复杂的网络舆论形势下，思想政治教育工作者更要具有强烈的政治责任感，牢牢把握党和国家的指导思想、社会主义根本制度和党的领导等反映“当前我国思想政治教育复杂问题体系中的核心和基础地位的问题”^③，传播正确的政治观点，不仅要正确解读“中国道路”“中国模式”“中国制度”“中国价值”“中国文化”“中国精神”，更要对那些有害的、不正确的政治观点予以有理有节的批驳，牢牢占领网络舆论阵地，用无产阶级的先进思想牢牢掌握群众。

2. 把握思想政治教育的政治教育内容

坚持教育内容的先进性一直是我们思想政治教育的一个原则。在思想政治教育内容上要充分考虑我们面临的党情、国情和世情，毫不动摇地坚持思想政治教育的政治性原则。

第一，凸显马克思主义理论教育的核心地位。可以说，马克思主义理论教育是科学的世界观和正确的政治观教育，在思想政治教育中占有核心地位。科学的世界观，即马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观。它告诉人们，要一切从实际出发，在实践中探求真理，在实践中检验和发展真理。只有坚持这样的世界观教育，才能使人们正确地解释世界并有效地改造世界。正确的政治观是指马克思主义是代表无产阶级和一切劳动群众的利益与意志的理论，是无产阶级革命与建设的思想武器和指导思想。它要求人们站在无产阶级的立场上，为社会的进步而奋斗。只有坚持这样的政治观教育，才能真正成为思想政治教育工作者，才能使人们真正成为政治价值的实践者。思想政治教育必须以这种科学的世界观和正确的政治观为基础，培育一代又一代中国特色社会主义事业的建设者，帮助人们增强为共产主义远大理想而奋斗的使命感。

第二，突出中国化马克思主义理论教育的现实地位。毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的重大理论成果，它涵盖了中国的革命、建设和改革的诸多基本问题，内容极为丰富，融科学体系和价值体系于一体，具有很强的政治性、思想性和时代性。思想政治教育工作者必须认真学习、研究和努力把握其深刻内涵和精神实质，深入开展对马克思主义中国化重大理论成果的宣传教育，努力推进中国特色社会主义经济、政治、文化、社会、生态建设。

第三，强调党和国家的路线、方针、政策的引领地位。思想政治教育具有很强的理论性、实践性和现实性，与党和国家的路线方针政策密切相关。党和国家的路线方针政策引领思想政治教育，思想政治教育要对党和国家的路线方针政策进行全方位的解读和宣传。当前，我们能否正确理解、解读党和国家的路线

① 白显良：《论思想政治教育的马克思主义立场》，《思想理论教育导刊》2012年第11期。

② 《毛泽东著作选读》（下册），北京：人民出版社，1986年，第839页。

③ 李春华：《当前思想政治教育的重大基本问题探析》，《思想理论教育》2010年第9期。

方针政策,是其有效性的重要体现。如:对习近平总书记系列重要讲话精神的学习、宣传、贯彻落实和社会主义核心价值观的解读、培育与践行问题,都迫切需要思想政治教育工作者来承担。

3. 掌握思想政治教育的政治教育方法

第一,坚持灌输与实践相结合。理论联系实际是马克思主义理论的根本特征和根本要求。只有坚持灌输与实践相结合,才能真正做到理论联系实际。灌输与实践相结合是规避思想政治教育政治价值非生态的一个重要方法。思想政治教育工作者必须学会用灌输与实践相结合的方法凝聚群众。因此,在开展现代思想政治教育的过程中,学习和宣传马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系除了采取必要的“灌输”之外,还必须加强实践,防止和克服脱离实际的空洞理论说教和忽视理论的就事论事等不良倾向,做一个“使用实践力量的人”^①,努力做到贴近实际、贴近生活、贴近群众,用科学的理论掌握人,用客观的事实说服人,用真理的力量征服人。

第二,坚持引领与疏导相结合。引领是一种舆论导向方法,疏导是一种树立导向方法,两者都是用一定的思想和理论去影响人们的思想与行为,使人们的思想和行为向着统治阶级的意志转化。当前,处于转型期的中国社会,不同的思想认识、多元的利益诉求、复杂的社会环境、纷繁的媒介传播引起各种社会思潮与社会情绪不断交织与碰撞,思想政治教育政治价值的非生态表现日益凸显,这就迫切需要我们对其进行引领和疏导。在社会主义条件下,真正发挥引领与疏导的作用,需要有科学的理论与正确的政治立场。因此,思想政治教育工作者必须坚持用马克思主义主流意识形态引领各种社会思潮,疏导各种社会情绪,使社会各阶层的人们能够朝着中国特色社会主义道路前进,实现中华民族伟大复兴的中国梦。

第三,坚持继承与创新相结合。中国化的马克思主义理论成果是马克思主义与中国的具体实际相结合而产生的具有中国特色的理论体系,与马克思主义一脉相承,不可分割。因此,在思想政治教育过程中,特别要注重理论教育的整体性与继承性,避免马克思主义理论与教育的碎片化、空洞化和前后割裂或相互否定等非生态倾向,自觉运用马克思主义的逻辑体系和思维方法,帮助人们认清政治方向,坚定政治立场,树立正确的世界观、人生观和价值观,坚持用马克思主义的立场观点方法分析问题、认识问题和解决问题。同时,在思想政治教育的理论研究与实践中,我们也要注重创新,做到与时俱进。我们绝不能把马克思主义变成僵死的教条,看成过时的档案材料,或认为是高不可攀的精神高地,而应当把马克思主义的基本原理同中国的具体实际相结合,总结中国特色社会主义建设的实践经验,并将其上升为新的理论,不断推进马克思主义理论创新与开拓性发展。

参考文献:

- [1] 曾令辉、朱燕:《加强社会主义意识形态建设 创新思想政治教育理论与实践——2013年全国思想政治教育学术研讨会综述》,《马克思主义研究》2013年第11期。
- [2] 孙其昂:《政治性:思想政治教育的内容本质》,《南京社会科学》2006年第3期。
- [3] 张耀灿、郑永廷等:《现代思想政治教育学》,北京:人民出版社,2001年。
- [4] 项久雨:《思想政治教育价值论》,北京:中国社会科学出版社,2003年。
- [5] 何小平:《思想政治教育要讲政治》,《江西师范大学学报》(哲社版)1996年第4期。
- [6] 卢岚:《反思与重构:现代思想政治教育社会生态定位与价值》,《思想政治教育研究》2009年第2期。

(编辑:张 桥)

^① 《马克思恩格斯文集》第1卷,北京:人民出版社,2009年,第320页。