

思想政治教育情境研究的一部探索性著作

——《思想政治教育情境论》评介

□ 张耀灿

任何一门学科的研究领域在宏观拓展的同时,又必须微观跟进。纵观思想政治教育学科创建30年来,关于思想政治教育研究的各种专著、教材、论文相当丰富,有力地推进了思想政治教育学科建设的发展。董杰博士的学术新著《思想政治教育情境论》(湖北人民出版社2013年版)一书,就是这样一部旨在从方法论意义上探究思想政治教育有效性问题,为促进人的情意知行均衡发展、人与情境和谐统一服务的探索性著作。统览全书,主要有以下四个方面的特点:

第一,注重学术研究的前沿性。在西方学界,相关学者从不同学科视角对“情境”的理论与实践意蕴展开了深入研究,形成了众多的情境理论流派,多维度的揭示了“情境”与“知识”“学习”“认知”“共同体”“实践”等范畴之间的关系,成果颇丰。在国内,“情境”研究成果更多的是集中于基础教育领域,而在思想政治教育学科领域中,思想政治教育情境研究一直以来处于思想政治教育环境研究的遮蔽之下,参与研究的人员不多,成果较少;研究的力度不大,研究不系统。该书作者敏锐地把握了“情境”的思想政治教育学科建设的理论和现实价值,从思想政治教育“知识”所指、思想政治教育环境与思想政治教育情境的关系、思想政治教育实践的有效性追问入手,提炼了思想政治教育情境不同于思想政治教育环境的价值魅力。

第二,注重学术研究的现实性。贯穿该书研究的一个主线是对思想政治教育实践过程中相关问题的深切关注。从本质上讲,思想政治教育既是“有情”的教育——是历史之情、现实之情、主体之情、当下之情的贯穿和彰显,也是“有境”的教育——是自然之境、社会之境、心理之境、精神之境的融通和升华。因此,思想政治教育是一项既有“情”又有“境”的社会实践活动。那么,这种“情”与“境”如何相得益彰?如何以“境”促“情”和以“情”提“境”?“情境”之于思想政治教育是如何促进人的知、情、意、信、行多端协调发展?在人的思想道德素质的形成、发展和变化过程中又是如何探明和遵循思想政治教育规律的?如何在不同的情境下,运用不同的教育方法?如何将自为与自在融为一体的思想政治教育环境进一步优化为自觉的思想政治教育情境?作者在借鉴其他学科研究成果的基础上,从

客观现实的角度,给出了自己的见解。

第三,注重学术研究的整体性。该书以八章加上导论共九个部分构建全书框架,在科学界定“思想政治教育情境”这个核心概念的基础上,从比较分析的角度,全面、系统梳理了古今中外思想家、马克思主义经典作家的思想政治教育情境思想或观点形成与发展的基本脉络,并立足于马克思主义人学理论和思想政治教育环境理论、西方情境理论与本土化情境理论,从认识论、本体论、方法论、价值论等四个维度分析了思想政治教育学科立场上的情境哲学内涵,进而具体深入地分析了思想政治教育情境的结构、类型、功能,对于思想政治教育情境的开发、运行与运用等问题进行了一些独到的探索。

第四,注重学术研究的创新性。这主要表现在两个方面:一是在研究内容上,作者一方面拓展和丰富了思想政治教育环境的研究领域,分析了思想政治教育环境与思想政治教育情境之间的本质区别和联系;一方面深化了思想政治教育情境的研究,较深入地研究了前人所未涉及到的方面,如思想政治教育情境的哲学意蕴、结构类型、开发路径、运行的基本环节、运用的权变模式等;二是在观点论证上,作者进一步深化了思想政治教育情境概念内涵的认识,提出了思想政治教育情境概念广义与狭义之说;认为思想政治教育情境不仅包括创设的情境,还包括无需创设的历史积淀情境,提出用“思想政治教育情境开发”替代“思想政治教育情境创设”的观点;提出了思想政治教育情境运行过程中的矛盾和规律等论断。

当然,作为一个新的领域该书必然还有许多方面尚未涉及,其研究深度和广度还有待进一步拓展和完善,一些概念、观点尚需进一步斟酌和推敲。但瑕不掩瑜,相信本书的出版必定会为思想政治教育学科建设和促进思想政治教育科学化作出积极贡献。

(作者系华中师范大学马克思主义学院教授,博士生导师 湖北武汉 430079)

责任编辑 张 婕
实习生 姚祥燕