

# 研究大学生思想政治教育思维科学的拓新之作

——评《大学生思想政治教育思维模式研究》

张耀灿

新时期我国大学生思想政治教育的环境、条件、对象等都发生了重大变化,习近平总书记提出要“以思想认识新飞跃打开工作新局面,积极探索有利于破解工作难题的新举措新办法”,对大学生思想政治教育工作提出了新要求。思维模式是人们分析和处理问题的认识模式、思想习惯和观念工具。人们的任何活动均受到特定思维模式的影响和制约。黑格尔说:“真正讲来,只有思维才配称为哲学的仪器或工具。”<sup>[1]</sup>而真正意义上的哲学革命,必须深入到思维的层面。因此,如何将思维创新与教育实践紧密结合起来,以哲学层面的新认识,开创大学生思想政治教育工作新局面,则成为摆在广大思想政治教育者面前的时代课题。2014年由湖南科技大学马克思主义学院教授李红革撰写、入选教育部《思想政治教育研究文库》出版计划的《大学生思想政治教育思维模式研究》,是国内首部系统研究大学生思想政治教育思维模式的著作。该书定位于思维模式的效用及其性价,深入探讨大学生思想政治教育领域之“哲学革命”的迫切性,开辟了应对大学生思想政治教育“解题低效”的创新路径,是大学生思想政治教育思维科学领域的一部拓新之作。

第一,选题新颖。当前,从思维科学视角研究大学生思想政治教育的成果不多,大学生思想政治教育内容的载体或框架,究竟涉及哪些思维形态,在什么时候、什么地方、什么阶段要触及它们;怎样把情感思维、理性思维、创新思维的成果,吸收到教育模式中来做好思想政治教育工作,尚不完全清楚。该书独辟蹊径,从大学生思想政治教育传统思维模式的局限性等问题出发,运用大学生思想政治教育与思维科学、逻辑学、哲学与情感调控等多学科原理和理论知识,深入探析大学生思想政治教育模式与内容的内在关系及模式构建问题,具有很强的前沿性,拓宽了大学生思想政治教育的

理论视野,问题意识鲜明,有助于完善大学生思想政治教育的理论体系,为大学生思想政治教育实践创新提供了相对稳定的操作范式和流程指导。

第二,脉络清晰。该书坚持“以学生为本”为思维起点,坚持思想政治教育核心内容的指导地位,深入探索思维模式中的内容与形式相结合的方法,尝试构建大学生思想政治教育思维模式,研究思路清晰,重点突出。首先,将了解大学生的兴趣、爱好、个性、特长以及看待思想政治教育工作的真实心理,作为构建大学生思想政治教育有效思维模式的依据,从而使之具有鲜明特征而与同一层次、能级的其他具体的思维模式区分开来。其次,将思想政治教育的核心价值理论与现代思维中的情感思维、理性思维、创新思维的形式、方法、规律、模式结合起来,进行通盘考虑。着重探讨了马克思主义的世界观、政治观、人生观、价值观与道德观,针对它们各自包含的具体观点,探讨究竟是主要用情感思维为好,还是主要用理性思维为好,还是既用情感思维又用理性思维为好等问题。始终坚持以思想政治教育的核心内容作为指导我们建构思想政治教育思维模式的灵魂,确保不偏离正确的政治航道。再次,深入探讨了思维模式中的内容与形式相结合方法。进一步研究了情感思维、理性思维、创新思维中的哪些内容、形式与方法,可以更好地为传播马克思主义核心价值的理念服务?这些思维方法,如何才能与思想政治教育的核心内容做到水乳交融、天衣无缝。最后,在此基础上,形成大学生思想政治教育思维模式。

第三,结构严谨。恩格斯说:“每一时代的理论思维,从而我们时代的理论思维,都是一种历史的产物,在不同的时代具有非常不同的形式,并因而具有非常不同的内容。”<sup>[2]</sup>一定的思维内容总是与一定的思维模式相联系的。该书深刻把握思维模式与思维内容的辩证关系,深入探析了大学生思

张耀灿:华中师范大学马克思主义学院教授 博士生导师

想政治教育中情感思维模式、理性思维模式、创新思维模式等内容,结构精巧,论证严谨科学,提出了较多创新观点,形成了完整的体系框架。首先,研究了包含动作思维模式、意象思维模式和形象思维模式在内的情感思维模式。认为情感思维模式是构建思想政治教育思维模式的重要板块之一,是思想政治教育融入一定情感的思维机理和工具。对于将动作思维模式、意象思维模式、形象思维模式运用到课堂上,运用到思想政治工作中,学会科学地、细微地观察了解学生的内心世界,把握学生鲜明的个性特征,形象表达教育信息,具有十分重要的促进作用。其次,研究了包括抽象思维、辩证思维与立体思维在内的理性思维模式。认为抽象思维模式、辩证思维模式有助于更好地帮助大学生正确、全面认识事物本质,形成正确的判断与推理。再次,研究了创新思维模式。<sup>[4]</sup>认为创新思维模式是指以新的思维角度、程序和方法来处理各种情况和问题,从而产生新成果的思维过程和思维活动。改革创新是推动实践发展的强大动力,思维创新是理论创新和实践创新的逻辑起点,思维模式决定思维活动的方向和重点,思想政治工作亦然。新形势下高校学生思想政治教育迫切需要创新思维模式,从而使大学生思想政治教育摆脱盲目性和不科学性,从内容、方法、途径等方面实现突破,促进大学生思想政治教育常做常新。

第四,启发性强。作者将自己的学术兴趣定位于高难度的人类思维领域,显示出过人的理论勇气和探索精神,不畏艰险大胆创新,在大学生思想政治教育思维模式这一研究领域取得了较大突破,具有很强的启发意义。主要体现在两个方面:一是如何把一般的思维模式转化为特殊的思维模式。科学地把人类思维中的一般性的思维模式,例如形象思维模式,抽象思维模式,辩证思维模式,创新思维模式转化、融合为特殊的大学生思想政治教育的思维模式是该著的基础。较好地解决了以下三个问题:第一,阐述了情感思维在教育模式中的地位、功能与作用。切实把握情感思维究竟在思想政治教育中的什么地方、什么阶段、什么内容的传播中,它才会发生作用。例如,动作思维不仅在课堂教学中或者个别谈话时,意象思维不仅在选题、科研、深入思索或求解中才可大显身手,而

且在整个思想政治教育实践中都具有基础性作用。第二,阐述了理性思维在模式中的地位、功能与作用。认为要准确的、恰到好处地将抽象思维模式、辩证思维模式、立体思维模式转化为思想政治教育思维模式的工具,这是做好思想政治教育的重要的思维前提。思想政治教育的好坏,除了情感要素的投入之外,还要看对所宣传、教育的内容,有没有真知灼见、深刻了解;有没有充足的来自现实的案例,进行栩栩如生的讲解,讲解中的论述与论据,思想与思想之间的联系,有没有严密的逻辑性与说服力?对于一些关键性的概念与案例,能不能进行喜闻乐见、深入浅出地诠释?甚至带点富有哲理的幽默。第三,阐述了创新思维在模式中的地位、功能与作用。认为要构建思想政治教育创新思维模式,使思想政治教育更加符合思想政治教育思维运行的规律,思想政治工作者要用唯物辩证法武装头脑,其教学模式应当常讲常新。此外,在坚持马克思主义思想路线不动摇,坚持中国特色社会主义道路不动摇,坚持以人为本、全面协调、持续发展的科学发展观不动摇的基础上,对于马克思主义理论中的个别已经过时的观点,也要勇于纠正,这是创新的另一种表现。二是如何才能把思想政治教育的内容同思想政治教育特有的思维模式有机地结合起来?在思想政治教育的丰富内容中,哪些思想观点应当融入思想政治教育思维的模式中?这些思想观点的融入,是采取案例的形式还是采取论述的形式?如果这个问题没有很好地解决,思想政治教育内容与思想政治教育思维模式就不能融为一体,那就表明思想政治教育思维模式的建构是不成功的。该书对这些问题都进行了颇有见地的解答。

#### 参考文献:

- [1] [德]黑格尔.小逻辑[M].北京:商务印书馆,1980:47.
- [2] 马克思恩格斯选集(第3卷)[M].北京:人民出版社,1995:465.
- [3] 江泽民.全面建设小康社会,开创中国特色社会主义事业新局面[M].北京:人民出版社,2002.

[责任编辑 任志坤]