

# 马克思主义理论教育思想史研究的开拓性力作

——读石云霞教授主编的《马克思主义理论教育思想发展史研究》

张耀灿

列宁说过,社会主义学说是从有产阶级的有教养的人即知识分子创造的哲学理论、历史理论、经济理论中发展起来的,自发的工人运动只能产生工联主义意识,要把自发的工人运动变为自觉的革命运动,就必须把社会主义意识从外面灌输给工人,即只能从经济斗争外面,从工人同厂主的关系范围外面灌输给工人,增强工人阶级的政治意识和阶级意识,提高阶级的自觉。列宁的上述论断,阐明了马克思主义理论教育的必要性和重要性。自《共产党宣言》发表以来160多年的国际共产主义运动和科学社会主义发展的历史也证明了这是一个颠扑不破的伟大真理。

因此,深入而系统地研究马克思主义理论教育的基本理论和实践,就成为马克思主义理论学科的重要任务。武汉大学石云霞教授主编的《马克思主义理论教育思想发展史研究》(上、下)(中国社会科学出版社2012年版)就是以马克思、恩格斯、列宁、毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛等马克思主义经典作家和马克思主义政党领袖人物的理论教育思想为中心线索,系统研究和全面阐述马克思主义理论教育思想的专题史著作。这部著作立足经典文本研究,论述全面深刻,结构严密完整,共有导论、7编40章,总计136.9万字,历时14年完成,是一部有关马克思主义理论教育思想史研究的开拓性力作,对于推进马克思主义理论学科建设,推进马克思主义理论教育思想的研究,推进马克思主义学习型政党建设,具有重要的理论意义和时代价值。该著作的创新性,主要体现在以下3个方面。

第一,理论内容的创新性。这部著作系统阐述了马克思主义与马克思主义理论教育的关系,马克思主义理论教育与思想政治教育的关系,马克思主义理论教育思想的基本结构和基本内容,马克思主义理论教育思想的发展脉络、历史过程和

特点,马克思主义理论教育与现时代的关系,提高党的马克思主义理论教育科学化水平等问题。关于上述问题,作者都在著作中进行了深入的挖掘和凝练,作出了自己新的理论概括,创新性突出。例如,在本书对马克思主义与马克思主义理论教育的关系阐述中,作者以史论结合的方式,深入论证了马克思主义的科学内涵,并进一步揭示了马克思主义与马克思主义理论教育的关系,马克思主义理论教育与思想政治教育的关系,并对思想、理论、政治、教育等关键词进行了深度辨析。又如,以马克思、恩格斯、列宁、毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛等人的理论教育思想为中心线索,全面系统阐述了马克思主义理论教育思想,揭示了马克思主义理论教育思想既一脉相承又与时俱进的现象形态和内在关联。再如,深入论证和揭示了马克思主义理论教育思想发展的连续性和阶段性、前进性和曲折性相统一的辩证过程和历史特点,特别是阐明了马克思主义理论教育思想的发展是自我完善、自我发展的过程,亦即根据实践的发展,及时补充、丰富和完善马克思主义的科学体系,及时抛弃过时的个别原理和个别结论,代之以新原理、新结论,同时马克思主义者进行积极的自我批判,在克服自身错误的过程中发展和完善马克思主义及其理论教育思想,等等。

第二,体系结构的创新性。此著作最初是武汉大学马克思主义理论学科点马克思主义理论教育研究方向的多个博士生,在导师们多年分头指导下对马克思主义经典作家和领袖人物的理论教育思想研究撰写的博士论文基础上,进一步加工提高、修订完善和系统整合而成的。这一系统研究始于1999年石云霞教授指导的博士生孙来斌的“列宁的马克思主义理论教育思想研究”学位论文选题。这个问题难度较大,主要是很难找到学术界关于这个方面的研究成果可供参考,基本上是一个

空白。石云霞教授当时给学生提出的唯一要求就是去读《列宁全集》60卷本,从元典中自己发掘。学生也没有辜负导师的期望和要求,下苦功认真读了《列宁全集》和斯大林的主要著作,完成了博士论文,并受到好评。正如华中师范大学聂运麟教授在该论文评阅书中所说,“文章的一大特点和优点,是有一个独创的、有关列宁的马克思主义理论教育思想的新理论体系,这也是该文非常有价值的地方,特别要指出的是在许多人不爱读马列的情况下,作者通过艰苦的学习和再创造,完成了这样一项工作,更是难能可贵的。”这篇论文的理论框架和研究思路,主要是从列宁理论教育思想的形成发展、主要特征、核心内容、目的作用、原则方法、主体客体、时代价值、历史命运等方面展开研究。这对后来的相关研究具有启发和借鉴价值,也就形成了《马克思主义理论教育思想发展史研究》的理论框架和结构体系。

第三,研究方法的创新性。1998年,石云霞教授在武汉大学本学科点设立了“马克思主义理论教育”博士研究方向,这在当时是国内马克思主义

理论学科较早设立这一研究方向的学校。对于马克思主义理论教育思想发展史的研究,其中一个重要的领域就是对马克思主义经典作家的理论教育思想研究。在这个问题的研究上,用现在的话说,在当时就进行了一个“顶层设计”,提出要以经典作家和领袖人物的理论教育思想为主要对象,逐个开展系列研究,最后形成一个理论教育思想发展史的系统研究成果。经过武汉大学该专业师生们14年的不懈努力,终于写成了这部著作,也成为武汉大学该学科博士点的一个特色。这种规划设计和研究方法,对于我们马克思主义理论学科的建设和研究具有方法论的启示意义,值得学习和推广。另一点就是如前所述,在研究过程中,强调对经典著作的研读,要求研究者下苦功夫掌握第一手材料,对经典元论进行学习和再创造,真正把文献研究方法落到实处,在今天这种许多人不爱读马列原著或只看第二手资料、“言必称希腊”的情况下,更具有启发性和现实意义。

[责任编辑 任志坤]

\*\*\*\*\*

(上接第72页)

#### (五)注重心理疏导,提高学生情绪调节水平

大学阶段是人格塑造的重要阶段,必须注重对学生人格塑造和积极心态的培养,提高学生自我控制和调节情绪的能力。当前学生在学业上表现出来的差距很大程度上与学生的智商等因素关系不大,往往是因为缺少自我情绪调节的能力。学生对待学习充满热情,在学习过程中有积极的情绪体验就会不断增强学习的积极性;学生对待学习情绪稳定,在学习过程中就能够始终坚持,学生对待学习保持乐观情绪,在学习过程中就有不断战胜学习困难的勇气和信心。因此,在学习过程中培养大学生积极的情绪和自我情绪管理和控制的能力是非常重要的。高校要重视学生的心理健康教育,注重人文关怀和心理疏导,培养学生积极向上的心理品质。通过心理课程学习、心理健康教育类活动、团体辅导、个性咨询等多种途径来帮助大学生了解自己的情绪,学习情绪调节的技巧,学会缓和、转移、控制情绪,从而提高情绪管理水平。此外,

还可以通过加强班集体、团支部、党支部、宿舍的文化建设,用团队积极向上的舆论氛围来影响学生的情绪,促进他们在情绪感染中增强学习的动力。

#### 参考文献:

- [1] 陈善晓,张兴红.从大学生学习动力现状谈加强思想政治教育工作的实效性[J].中北大学学报(社会科学版) 2008 (6).
- [2] 侯莞娇,石舒萌,张建波.地方高校大学生学习动力不足的原因及对策研究[J].教育与职业 2010 (26).
- [3] 汪向东,王希林,马弘.心理卫生评定量表手册(增订版)[M].北京:中国心理卫生杂志社,1999: 235-238.
- [4] 纪小平.浅谈大学生学习动力不足现状与研究[J].中国科教创新导刊 2007 (22).
- [5] 杜晓,徐玉林等.家庭背景对大学生学习动力的影响[J].考试周刊 2011 (8).

[责任编辑 任志坤]