

大学生生命价值观教育研究的开拓性力作

——《当代大学生生命价值观教育研究》评介

张耀灿

(华中师范大学 政法学院, 湖北 武汉 430079)

在现代社会工具理性价值日益上升的境况下,生命价值观的教育及其研究已成为一个重要命题。对大学生进行生命价值观教育,是帮助大学生树立正确的人生观、科学的世界观,指导大学生珍惜生命中的每一天,进而既活在当下、珍惜此刻,又超越现实、提升生命意义的基础性工程。梅萍教授等所著的《当代大学生生命价值观教育研究》(中国社会科学出版社2009年版)是其主持的2005年度教育部人文社会科学研究青年项目的最终成果。该成果在对全国7个省市16所高校2000名大学生的广泛调研基础上,深入探讨了大学生生命价值观教育的内涵与本质、祈求与追寻、内容与承接、内容与创新、方法与运用、环境与优化以及启示与借鉴等问题,是国内第一部对大学生生命价值观教育进行系统研究的专著。纵观全书,可以发现该书有以下几个明显特点:

1. 充满强烈的人文关怀和现实感。生命关怀、人格教育,是个既有悠久的学术渊源,又有强烈现实意义的命题。面对现代人越来越沉重的生存压力,越来越淡漠的幸福感,读书把视野投射到现代人的价值取向上,从价值观的视角进行深度挖掘。通过大量调查实证分析大学生的生命意识和价值取向,书中第二章从“主体的失落与期盼”、“教育的失误与呼唤”两个层面深入探讨了大学生生命价值观的偏差与原因。书中指出,教育与生活的断裂,与生命的远离,都是现代科技对生活世界的遗忘,工具理性对价值理性的僭越,物质取向对意义取向的遮蔽的直接反映。20世纪后期,科技理性向生活世界的回归,也要求教育走出唯科学世界、物质世界的误区,关怀生命,融通生活,以生活为根,为生命而教。此为21世纪教育回归人的教育的必

然走向。这一结论充分显示了本课题研究的必要性与可行性。此外,该书成书之际正是南方冰雪灾害、汶川大地震、全球金融危机发生之际。现实、非凡的生命经历与人生感悟,使作者对生命价值观教育的研究有了更多的使命感与精神动力。他们在导言中借用本—沙哈尔的“四种人生模式”探讨了现代人不同的人生追求和生活境遇,强调了生命的本体价值是此在、自在和安在,分析了汶川大地震给生命的启示,谆谆告诫人们,“活着真好,请善待自己、善待他人、善待生命中的分分秒秒!”可以说,本书开篇不仅充满了理性的思考,更充满了强烈的人文关怀,使读者能够强烈地感受到生命的脆弱与珍贵,感受到作者对人类、对生命的关爱与责任,这本身体现了年轻的作者们是用“生命”在研读“生命”。

2. 概念界定明确、深刻而具有新意。该书对价值、生命价值和生命价值观三个基本概念从哲学层面上做了深刻的内涵剖析与明确的界定。该书认为,要在实践中推进生命价值观教育工程,首先必须在理论上厘清和探究生命价值观教育的本质与内涵,这是生命价值观教育理论和实践中的元命题,若不能加以妥善解决,必将从源头上污染和误导生命价值观教育的理论研究与实践探索。该书第一章以探讨生命的含义、形态和特征作为切入点,进一步界定了价值、生命价值、生命价值观等相关概念,在此基础上,科学揭示了生命价值观教育的一般本质和科学内涵。书中指出,生命世界不仅是一个世俗世界,更是一个意义世界。人的生命的崇高,在于人能够按照长期生活中形成的生命价值追求和行为规范引导和约束自己的本能冲动,使之摆脱个体性和任意性,建立生命的意义。

人生存的社会意义只不过是生命意义的升华,教育乃是生命本身的发展和社会化而服务的。这样,大学生生命价值观教育的本质即是指针对大学生这一特殊的生命群体,根据大学生个体生命特点和特定时代社会发展的需要,有目的、有计划进行的,旨在引导大学生识读生命价值、唤醒生命价值意识,确立生命价值目标,最终形成正确的生命价值信念、信仰、理想的社会实践活动。这个界定就超出了以往单纯生命教育的内涵解读,从突出生命的实体性上升到突出生命的价值性,从尊重生命的教育上升到提升生命价值感的教育。不仅界定明确,而且具有一定的前沿性和创新性。

3. 历史纵深感强。生命教育作为一个现代教育的概念虽然是上个世纪乃至近几十年才提出并付之实践探索的,但实际上有关人“生从何来,死往何去”的追问和对生命的意义、价值的思考,一直都是千百年来人类不断追寻和探索的主题。一部人类文明史就是人类不断追求自由、追寻生命意义的历史,到处都闪耀着有关生命及生命教育思想的绚丽光辉,这些都是生命教育不可或缺的理论渊源。该书不仅深入探讨了西方文化中的生命意识及教育,中国文化中的生命智慧及教育,从古希腊的生命观到现代西方的人本主义教育哲学,从中国古代的生存智慧到近现代的生命自由思想,历史纵深数千年,中西比较有异同。而且该书第一次较完整地概括了马克思主义的生命本质论及其教育思想,提出“生命是一种自然存在,满足生命的自然需求是一切人类生存的第一个前提;生命是一种社会存在,只有在社会合作和劳动实践中才能实现自我肯定与自我发展;生命是一种有意识的存在,理性、激情、目的和理想是人强烈追求自己的对象的本质力量;生命是一种主体的存在,能动性、自主性与自为性使人成为完整的主体;生命是一种价值的存在,奉献社会与完善自我密不可分;生命是一个不断扬弃与超越的过程,其归宿是实现人的自由而全面的发展”六个基本论断,这种概括具有一定的启发性和指导性。

4. 视野开阔,研究内容有创新。建立在历史的长度与现实的广度基础上的生命价值观教育研究必然视野开阔,内容丰富。首先,该书不仅构建了一个完整的生命价值观教育体系,而且在研究内

容与方法上也实现了不少创新。如第三章从生命的“四度”即长度、广度、厚度、量度论及生命是以其唯一、广博、厚重以及生命潜能的巨大而赢得人们的广泛尊重。尊重生命的教育既包括基于人类生命存亡本质的生死教育和当下教育,也包括基于促进生命发展与提升生命质量的健康生活方式教育及其大学生心理健康教育。这种回到生活现实中去体验生命、言说生命的论证方法是很有深度,也具有信度的。其二,作者从尊重生命和发展生命两个层面探讨了生命价值观教育的内容。第四章明确提出了发展生命重在引导学生追寻生命的意义,坚定生命的信仰,树立人生的目标,承担生命的责任,在身心和谐中体悟幸福。这在学术界首次比较完整地提出了生命化德育的发展方向,对德育的“人性化”改革具有启迪作用。其三,第五章在探讨大学生生命价值观教育方法时,既明确其基本理念,又探讨生命价值观教育的基本原则即发展性与生活化相结合的原则、科学性与人文性相结合的原则、认知性与践行性相结合的原则、显性教育与隐性教育相结合的原则、教育与自我教育相结合的原则,并提出对当代大学生进行生命价值观教育的具体方法如价值澄清引导法、对话交流法、情感体验法、团体学习法、咨询辅导法、艺术陶冶法和情境教育法,这就把握了方法论研究的逻辑层次,遵循了从一般到具体的研究规律。

总之,该书的研究确属新的理论与现实热点问题,有前瞻性。它在理论上扩展了思想道德教育研究的新领域,使其价值研究和目标研究克服功利主义和纯社会价值的倾向,克服“目中无人”和“无生命”教育的态势,回归到本体论的意义——尊重人的生命,维护人的尊严,提升人的价值上来;在实践中它有助于大学生解决深层次的思想和心理困惑,启迪大学生以正确的心态看待生活与人生,形成一个“珍爱自己、尊重他人、关心社会”的健全人格。该成果运用到高校思想政治理论课的教学改革中,提出了教学的宗旨应该是使学生在教育中感受到自主的尊严和心灵成长的快乐,这使得教学理念上升到一个新的高度。鉴于目前大学生生命价值观教育研究还刚刚起步,本书不失为大学生生命价值观教育研究的开拓性力作,值得一读。