

榜样文化:社会主义核心价值观培育机制的构建

□ 张耀灿

摘要:文章简要论述了榜样文化的内涵、外延、特点,在此基础上着重探讨如何通过建设榜样文化来构建社会主义核心价值观培育的长效机制。

关键词:榜样文化;建设;社会主义核心价值观;培育机制

作者简介:张耀灿,华中师范大学马克思主义学院教授、博士生导师,主要研究方向为思想政治教育理论与实践。(湖北 武汉 430070)

中图分类号:D64

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2014)07-0007-02

一、榜样文化是一种文化样态

榜样文化是在长期社会生活实践中将凡人善事、平民英雄等道德楷模所蕴含的品格、美德作为价值目标来追求、弘扬而形成的一种文化样态。中国共产党的榜样文化则是自中国共产党诞生以来,在革命时期、社会主义建设时期和改革开放新时期发现、培育、选拔、树立、表彰各类先进典型个人或群体,以他们先进事迹所体现出的崇高精神和优秀品质作为价值目标,开展比、学、赶、创活动而形成的一种文化样态。中国共产党的榜样文化源远流长,植根于中华民族优秀传统文化、传统美德沃壤之中,是在马克思主义哺育下、在践行全心全意为人民服务的宗旨中形成的,已成为社会主义先进文化的重要组成部分。

中华民族的传统美德是榜样文化丰富宝藏的源头,民间传颂广泛久远的不计其数,如二十四孝、民族英雄岳飞、文天祥,替父从军的花木兰。在中国共产党领导下,革命战争年代涌现了张思德、白求恩、大生产运动中的三五九旅、解放战争时期的王克勤、刘胡兰,社会主义建设时期涌现了南京路上好八连、解甲归田的甘祖昌将军和王铁人、雷锋、草原英雄小姊妹、王崇伦、郝建秀、申纪兰、蒋筑英、罗健夫、焦裕禄。改革开放和社会主义现代化建设时期各行各业更是英模人物辈出、先进群体大量涌现。如,活雷锋郭明义,道德模范吴天祥、徐本禹、王争艳、张丽莉,鹦哥岭林场大学毕业生群体,保定学院支边毕业生群体。这些道德楷模在全国人民、海内外炎黄子孙以至国际友人中传为美谈、产生了巨大影响,激励着各族人民团结互助、爱国奉献,为把祖国早日建成社会主义现代化强国而努力奋斗。

经过长期积累,当今榜样文化的表现形态丰富多彩,无不以道德楷模的道德实践和学习、弘扬榜样奉献精神的的活动为内核,形成了榜样物质文化、榜样精神文化、榜样制度文化。从物质文化层面看,有岳飞庙、二十四孝文化园、英雄塑像、纪念碑、纪念馆、博物馆,各类军史、校史、

地方志的记载文物和实物展品等。从精神文化层面看,有民间传说、传记、戏剧、歌曲、报告文学、报道、雷锋日记、领袖题词、悼念文章、学习纪念活动及其心得反响的记载、报道等中对英模事迹所体现的崇高精神、品德及其价值的评介、赞颂、阐释。从制度层面看,有评先表模制度,创先进党支部、争当优秀党员制度,每年3月5号雷锋纪念日,文明礼貌月制度,全国道德模范评选表彰制度,感动中国人物评选制度,各行业、各省市、各单位各类先进人物评选表彰制度,如十星文明户、五好家庭、三好生等评选表彰制度;开展学习、弘扬楷模精神活动结成的群众组织如郭明义志愿服务队、吴天祥小组、圣兵爱心社等等,这些社团组织都有各自的组织制度、活动制度。上述物质文化、精神文化、制度文化既有一定区别又相互渗透,都是构成榜样文化不可分割的有机组成部分。

二、榜样文化的特点

榜样文化有着鲜明特点,具体表现为如下几点。

先进性。这是榜样文化最本质的特点,不先进便不可能称其为榜样、典型、楷模,榜样文化所反映的楷模无不代表了先进生产力的发展要求,代表了广大人民群众的根本利益,代表了先进文化的前进方向,顺应了社会历史发展的趋势,是务实、创新、为民的开路先锋,是时代精神的生动体现,因而往往具有跨越时空的崇高价值。

实践性。真榜样都是干出来的,绝不是经不起实践检验、别有企图而吹出来的假典型,许多榜样的英雄壮举都是艰苦奋斗乃至以生命为代价来实现的。榜样文化的丰富性源于社会实践的丰富性。各行各业都是社会发展不可或缺的重要因素,做好各项事业都有规律可循,俗话说行行出状元、实践出真知,无数榜样都证明了这是颠扑不破的真理。

形象性。榜样事迹都很具体,多姿多彩,生动形象,直观感人,作为其价值载体的榜样文化必然也具有灵活活现的崇高形象性。伟大出于平凡,尤其是社会主义条件下,

春风杨柳万千条,六亿神州皆舜尧。榜样就在人民群众身边,并非遥不可及的“高大全”。曾几何时,拔高了的“高大全”不可能流芳百世,而古代英模由于出自凡人善举、平民英雄,所以得以广为流传,岳飞庙、大禹庙、木兰庙,尽管神化了,那只不过是年代久远了民间纪念他们的方式之一。

历史性。榜样总是产生在特定历史条件下,是某一时代、某一国度、某个民族、某种社会制度下的具体的人物、群体的事迹和精神。历史条件不同,该情况下产生的榜样其内涵、性质也不同。不能脱离过往榜样产生的时代去理解榜样或提出苛求。各国的榜样中,凡是符合历史进步趋势的楷模都是人类文明的财富,是可以相互学习借鉴的有益文化。但这种借鉴是局部的、批判地借鉴。总体而言,从特定性质而言,没有超阶级、超时空的适合全人类仿效的抽象的榜样。不因西典军校也曾学雷锋的某些品质用以为资本主义制度服务就否认雷锋产生于新中国、热爱社会主义、全心全意为人民的本质。

三、通过榜样文化构建社会主义核心价值观培育的长效机制

中国共产党的榜样文化同社会主义核心价值体系、核心价值观是什么关系呢?应看到,榜样文化是社会主义先进文化的重要组成部分,而社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现、是社会主义的兴国之魂、是社会主义先进文化的实质和内核。因此,社会主义核心价值体系、核心价值观当然也是榜样文化的实质和内核,榜样文化则是社会主义核心价值体系、核心价值观的一个优良载体。二者紧密联系,相辅相成。

党的十八大报告提出,倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育和践行社会主义核心价值观,这是对社会主义核心价值体系从国家、社会、个人三个层面作出的高度凝练和集中表达,为扩大价值认同、凝聚社会共识指明了方向。我们要以社会主义核心价值观为指导,引领榜样文化建设,通过榜样文化这一优良载体来构建社会主义核心价值观培育的长效机制。为此,要坚持做到以下六个结合:

坚持将弘扬传统美德、革命道德与培育选树时代楷模相结合。中华优秀传统文化、传统美德积淀着中华民族最深沉的精神追求,包含着中华民族最根本的精神基因。比如,为什么很多中医药大学生对社会主义核心价值观认同度高?因为他们许多课程中都要学中医药文献典籍,大学生活全过程都弥漫着传承弘扬中华医圣的传统医药文化和传统医德的氛围,所以“大医精诚”深入人心,这种以文化人培育出的学生,许多人既追求医术高超,更追求医德高尚。因此,要努力梳理和萃取传统文化、传统美德的思想精华,发掘其中的思想价值,作出通俗的当代表达,赋予新

的时代内涵,使其与继承弘扬革命道德、培育选树时代楷模紧密结合,在新的时代条件下不断发扬光大。

坚持将理想信念教育与多种形式弘扬榜样的无私奉献精神相结合。新时期的道德楷模无私无畏、勇于奉献,无不以坚定的理想信念为支撑,他们爱祖国、爱人民、爱社会主义,在关键时刻才能作出果断抉择,付出英雄壮举。因此,在运用多种多样形式宣传榜样的事迹时,要有机渗透理想信念教育,着重引导人们学习他们坚定的理想信念、为国为民的无私奉献精神。我们党开展的“创先争优”活动积累了丰富的经验,始终把理想信念教育作为灵魂和核心,许多党组织已将“创先争优”制度化常态化,因而便形成了理想信念教育和社会主义核心价值观培育的长效机制。实践证明,发现、选树楷模的过程本身也是生动活泼的教育过程,要善于发动组织群众自觉参与,让有理想的人讲理想,让有道德的人讲道德最有说服力,有关人员巡回报告,英雄事迹总是感人至深、催人泪下;以各种文艺形式演绎英模壮举,总是为人民群众、为青少年所喜闻乐见;微信、微博、电子书是弘扬主旋律的重要阵地,要适应社会信息化、教育信息化的新形势,善于运用新媒体与时俱进地建设、发展榜样文化,增强理想信念教育的效果。

坚持正面宣传弘扬先进典型为主与辅之以反面典型的警示教育相结合。培育选树榜样活动也要贯彻坚持团结稳定鼓劲、正面宣传为主的重要方针,但也要善于充分发挥反面教员、反面教材在警示教育中的作用。太行山精神在新形势下滋养了河北农业大学深入基层服务三农等先进典型,西柏坡精神在新时期培育了保定学院支边毕业生群体等。河北省在“中国梦”赶考行宣传教育活动中,既坚持了以践行社会主义核心价值观的先进典型的宣传教育为主,又在适当时机充分发挥了“不做李自成”的警示教育作用。党中央历届领导人亲临西柏坡也都牢记“不做李自成”的警示,对大力弘扬“两个务必”的西柏坡精神发挥着相辅相成的作用。我们在宣传甘祖昌、焦裕禄等先进事迹时,如能择机运用服刑的腐败分子悔罪的现身说法,对于营造廉洁光荣、腐败可耻的舆论氛围定能收到显著效果。

坚持多种类型先进典型的选树与弘扬相结合。每次评选表彰全国道德模范都坚持评选孝老爱亲、爱岗敬业、诚实守信、见义勇为、助人为乐等不同类型的模范。这个经验应当坚持、推广。因为不同类型的先进典型都是践行社会主义核心价值观的楷模,又分别代表了不同的美德,成为追求不同价值目标、践行不同行为准则的道德标杆,使人们在社会生活中遇到某种类似情形时胸中有典型引路,学有目标,赶有方向。不同类型楷模的精神是相联相通的,在选树教育活动中要紧密结合、突出特色、带动全局。如孝感自古便是“孝道之都”,百善孝(下转第24页)

可以自觉意识到,经典的马克思主义理论实际上是马克思在掌握了思维的历史以及成就的条件下,转而通过新的视角、新的方式,为人们营造了一个思想中所把握到的时代,在其中反映的是新的世界,描述的是一种新的思想,在其中融合了马克思本人的理想、信念,与此同时也内在能激发出受教育者的想象能力、反思能力以及批判能力,有助于帮助人们持续深化主体意识、反思态度以及探索精神,我们才可以更加深刻地认识到高校思想政治教育的本质并非单纯地停留在受教育者相关知识的构建以及重组上。从马克思主义理论的本质来说,实际上构建的是一种透过知识对人类所生活的自然环境、人类历史以及社会等所应当具有的科学价值评价能力,在很大程度上也促进了想象的能力、批判的能力以及创新的能力,将上述这些能力综合起来实际上就是思想的能力,然而需要注意的是思想的能力必须是以广博而深厚的知识背景来作为基本支撑的。基于此,我们认为高校思想政治教育模式构建必须以知识为依托,始终坚持以思想的能力为本来进行价值取向的不断追寻,这也是符合我国高校现阶段教育改革的内在要求的。也唯有形成这样的自觉意识,才可能真正将高校思想政治教育中提到的世界观、人生观、价值观以及历史观内化为当代大学生个体的素质,从而切实培养大学生的独立思考以及创造精神,营造大学生挚爱以及探索真理的良好氛围。

其次,树立对文化理性的自觉意识。从文化角度来看,高校思想政治教育工作可以看做一种特定的文化现

象,它本身具有文化的内涵以及特质,和文化同质相生。我们基于人文价值的角度,通过分析和思考,不难发现高校思想政治教育工作所具有的双重自觉性。一是其属于拒斥过去主流的工具主义教育观的自觉,即在文化转向这一显著标志下,排斥和批判任何通过利用科学理性对他者的征服过程,排斥且拒绝通过带有实用的技术旨趣特征的一种超历史的思想来形成其思想政治理论体系的理论自觉。二是其又可以视为着眼于人、生存、发展的独特的教育观自觉,也就是将教育活动视作是和人的社会的历史性具有文化意义的自觉。我们必须意识到,新时代下,随着科学技术的不断进步,全球化的日益加剧、物质生活的不断提高以及人的物化等多种矛盾的不断涌现,人们应当深以人文价值以及生命意义的角度来反思对人类自身的关切,在此基础上构建起立足于生存和发展这一主题的时代理念,而这些也应当成为高校思想政治教育改革的一个重要内容,进而达到对人类、对社会更深层关切的深远目的。

参考文献:

- [1] 陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2007.
- [2] [英]丹尼·卡瓦拉罗(DaniCavallaro).文化理论关键词[M].张卫东,张生,赵顺宏,译.南京:江苏人民出版社,2006.

责任编辑 朱雁

(上接第8页)为先,他们将孝文化的内涵由孝亲拓展到孝义、孝德、孝廉多个方面,从而与社会主义核心价值观目标同一、价值同向,构建起社会主义核心价值观培育机制。

坚持将选树个体楷模与选树群体楷模相结合。在灿烂群星中个体楷模居多,群体楷模更显可贵。面对不少急难险重的任务,往往需要群体协同勇于献身或者前赴后继接力才能胜任,比如华山抢险英雄群体,又如保定学院历届支边毕业生群体、鹦哥岭林场大学毕业生群体,都是社会主义现代化建设中迫切需要的开路先锋。同时,弘扬个体楷模的奉献精神也要注重发挥其示范引领作用,由点拓展到面。例如,北京大学等高校与社区结合,创造的志愿服务项目化管理、专业化运作、社会化发展的经验,不仅将个体学雷锋与群体学雷锋紧密结合,而且通过志愿服务活动制度化常态化,形成了社会主义核心价值观培育的长效机制。

坚持将表彰宣传楷模与关怀体贴楷模、完善楷模正当权益保障制度相结合。楷模无私奉献精神值得大家学习,他们比别的同志吃苦多、付出多,生活、身体往往受到影

响,组织和同志要多多关怀他们,该帮他们挡驾的事要勇于挡驾,该补助的也要给予补助,等等。总之,不能让英雄流血又流泪,而要使好人有好报。中国好人网既发现好人、宣传好人,又学好人、做好人,成立了好人基金会,为救人反被诬告者提供法律援助,帮助好人创业就业,帮助好人治病养老。有的省、市为保障楷模正当权益,还从政策、法规上加强制度建设。这些经验在榜样文化建设中应当大力推广,唯其如此,榜样文化建设才能得以可持续发展,真正形成社会主义核心价值观培育的长效机制。

参考文献:

- [1] 中共中央办公厅.关于培育和践行社会主义核心价值观的意见[N].光明日报,2013-12-24.
- [2] 谈方.中国好人[M].广东人民出版社,2012.
- [3] 陶宏.让孝文化焕发时代光彩[N].湖北日报,2014-05-13.

责任编辑 张永平
实习生 姚祥燕